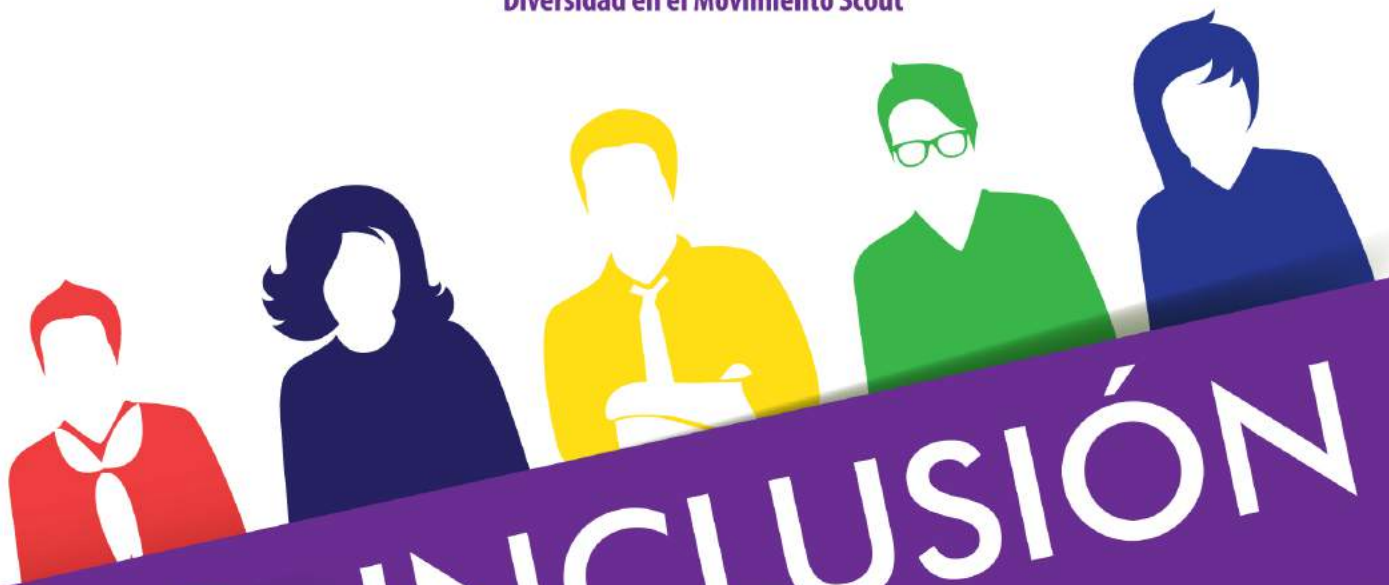




39

Simposio Interamericano de Inclusión y
Diversidad en el Movimiento Scout



INCLUSIÓN

DIVERSIDAD

EDICIÓN ESPECIAL

BOLETÍN OFICIAL - OFFICIAL NEWSLETTER

MUNDUS NOVUS

REGIÓN SCOUT INTERAMERICANA
INTERAMERICAN SCOUT REGION



SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor



SCOUTS®
du Canada



Raúl Sánchez Vaca
DIRECTOR REGIONAL
OFICINA SCOUT MUNDIAL
CENTRO DE APOYO INTERAMÉRICA

La 40ª Conferencia Scout Mundial, reunida en Eslovenia en 2014, estableció la nueva estrategia para el Movimiento Scout. Esta estrategia incluye 6 prioridades en las que el Movimiento deberá poner especial énfasis durante los próximos tres trienios para asegurar el logro de la Visión 2023:

Para 2023, el Movimiento Scout será el movimiento juvenil educativo líder en el mundo, permitiendo a 100 millones de jóvenes convertirse en ciudadanos activos, creando un cambio positivo en sus comunidades basado en valores compartidos.

Una de ellas es denominada Diversidad e Inclusión.

Se decidió incluirla, entre todas las demás, debido a que el Movimiento Scout, en su anhelo de llegar a más jóvenes, debe tomar en cuenta que la sociedad a la que sirve es cada vez más diversa y por lo tanto debe ser incluyente en su propuesta educativa.

Fue por eso que la Dirección de Programa de Jóvenes de la Oficina Scout Mundial- Centro de Apoyo Interamérica, decidió llevar a cabo el primer Simposio de Diversidad e Inclusión en el Movimiento Scout para abordar este interesante tema y sobre todo aprender de aquellos que ya hacen algo al respecto y que por lo tanto tienen experiencia por compartir. Organizaciones Globales que tienen presencia en Panamá pudieron transmitir sus experiencias y ayudarnos a entender mejor el tema y sobre todo a abordarlo de la mejor manera.

Las personas que se encuentran más apartadas de lo que llamamos "civilización", en nuestras comunidades rurales e indígenas y las personas que tienen algún tipo de discapacidad son solo ejemplos de grupos que merecen también ser scouts y debemos incluirlos a todos ellos en nuestra búsqueda por Construir un Mundo Mejor.



SIMPOSIO INTERAMERICANO DE INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EL MOVIMIENTO SCOUT

Del 18 al 20 de septiembre de 2015 se realizó en la Ciudad del Saber, Panamá, el Simposio Interamericano Inclusión y Diversidad en el Movimiento Scout. Esta es la primera ocasión que la Región Scout Interamericana organiza un evento destinado a analizar estos importantes temas.

Al Simposio asistieron 29 personas -22 representantes de 17 Organizaciones Scouts Nacionales (OSN), 1 miembro del Comité Scout Interamericano, 1 representante de la Región Scout Europea y 5 miembros del staff de la Oficina Regional-. Así mismo, se contó con la participación de 13 expositores de 10 organizaciones de diferentes países de la región como panelistas del Simposio.

Las OSN participantes fueron: Argentina, Aruba, Belice, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Curazao, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Grenada, Honduras, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela.

Durante el Simposio se abordaron los temas: Del asistencialismo a la inclusión, una cuestión de derechos; De la integración a la inclusión educativa, conceptos, enfoques y experiencias; Desarrollo de resiliencia; El juego como un fortalecedor de la inclusión; Diversidad, participación y calidad de vida; Tendencias latinoamericanas en la educación formal y de tiempo libre para personas con discapacidad y en situación de vulnerabilidad social; Políticas inclusivas dentro del Movimiento Scout - Experiencia de la Región Europea; Experiencias de las OSN en inclusión y diversidad; Una mirada internacional - Políticas, trayectos y experiencias en América.

DEL **ASISTENCIALISMO** A LA **INCLUSIÓN**: **UNA CUESTIÓN DE DERECHOS**



Jorge Fernández
Fundación Comisión Católica
Argentina de Migraciones
Argentina



Asistencialismo: ve a las personas como objetos pasivos de la acción de otros, se refiere a una cuestión de ayudar. Se da en un escenario donde hay contradicciones y claras necesidades, intereses, etc. En el Movimiento Scout persisten perspectivas de asistencialismo que aún arrastramos y nos mantienen en un marco de contradicción.

Inclusión: es ver a las personas como sujetos de derechos; esto quiere decir, garantizar el pleno goce de derechos. Hay que recordar que la ciudadanía nos remite al ejercicio pleno de los derechos.

Los desafíos del mundo actual requieren el empoderamiento de las personas, por lo que necesitamos repensarnos como humanidad y como Movimiento para comprender cuáles son las asimetrías que existen en estos tiempos para combatirlas. Somos una región desigual y esto hace que las oportunidades de niños y niñas para ser scouts sean también desiguales. El Movimiento Scout debe ser funcional al sistema social y político de la época.

En nuestra región, el derecho a la educación aún es materia pendiente y es ahí donde el Movimiento Scout puede hacer un gran aporte.

Es necesario preguntarnos:
¿Inclusivos para qué y para quién?, ¿qué tan inclusivos somos y queremos ser?

Ser inclusivos requiere:

- Tener una mirada desde el Movimiento Scout que promueva los derechos.
- Comprender que los derechos se aprenden cuando se ejercen.
- El desarrollo de actividades vinculadas a objetivos educativos relacionados con la ciudadanía desde el Programa de Jóvenes.
- Ver a la ciudadanía como el ejercicio pleno de los derechos. Está vinculada al contexto político, social y marco jurídico.
- Involucramos activamente en espacios públicos para ser incluidos.
- Revisar los objetivos educativos y el Proyecto Educativo con un enfoque de derechos.
- La revisión del sistema de formación y voluntariado. Debemos centrarnos más en capacitar a adultos voluntarios en las problemáticas sociales y de desarrollo que tenemos en este mundo cambiante.
- Desarrollar competencias para enfrentar el "bullying", la diversidad, las migraciones, etc.
- Involucrarnos en la agenda global. (por ejemplo: Objetivos de Desarrollo Sostenible). No podemos ni debemos estar ausentes.
- Repensar las estructuras nacionales para ser reconocidos como agentes de cambio social.
- Establecer vínculos permanentes con otras organizaciones.
- Pasar de prácticas de asistencia temporales hacia otras que promuevan desarrollo.
- Quitarnos la imagen del joven como beneficiario pasivo y pasar a la imagen del joven como protagonista del Programa.
- Ver a los adultos como soporte, voluntarios activos.

PANEL DE EXPERTOS: DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. **CONCEPTOS, ENFOQUES Y EXPERIENCIAS.**



Xenia Mas de Vergara
Fundación Caminemos Juntos
Panamá



Educación: Proceso de socialización donde se asimilan y aprenden conocimientos. Es una formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral, espiritual, emocional, social y física del individuo.

Discapacidad: Cualquier deficiencia o dificultad que impida desarrollar actividades cotidianas y corrientes que al resto de los individuos no les resultan complicadas. Pueden ser trastornos en las capacidades físicas o mentales.

Podemos ser parecidos pero no idénticos. Por lo tanto, nuestras necesidades deben ser atendidas y consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

Hay que plantear a la inclusión como la equiparación de oportunidades: la sociedad en su conjunto debe hacer las reformas necesarias para que las personas con discapacidad puedan acceder a todos los servicios. Es necesario considerar que cada vez que se hace una adecuación para colaborar con las personas con alguna discapacidad, se beneficia la sociedad entera y se facilita la vida para todo el mundo.

La integración supone:

- Tomar decisiones a nivel nacional, es decir, voluntad política.
- Plantearnos metas y acciones que como organización debemos tener de cara a la diversidad.
- Hacer cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común.
- Comprender que cada persona tiene necesidades diferentes. Hay que estudiar caso por caso y hacer las modificaciones individuales necesarias.
- Que exista la concordancia de términos y de conceptos y no tener datos subjetivos.

La diversidad no debe ser percibida como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

No es cierto que para tener inclusión educativa requiramos preparar primero el terreno, esa es una actitud de bloqueo. Hay que tener de inicio una apertura a la inclusión y posteriormente generar las condiciones adecuadas, de lo contrario se genera una barrera. Lo primero es la presencia de la persona, luego el desarrollo de las condiciones.

Hay que abordar el aprendizaje desde la preocupación por garantizar el mayor nivel de logro en todas las competencias imprescindibles establecidas en el currículo y no conformarse con lo básico. La idea de una educación más inclusiva tiene que ver con todos y todas, pero al mismo tiempo con aquellos más vulnerables a los procesos de discriminación, exclusión, marginación o fracaso.



Los scouts podemos apalancar un mundo más inclusivo.

Principios de la educación inclusiva:

- Aceptación de la comunidad.
- Educación basada en resultados.
- Educación intercultural.
- Teoría de las inteligencias múltiples incorporada al planeamiento de las clases.
- Aprendizaje constructivista.
- Currículo común y diverso. No se pueden aplicar las mismas reglas del juego para todos.

No se trata del derecho a ser iguales, se trata del igual derecho a ser diferentes.

La inclusión no sólo se refiere a la educación, sino más bien a la participación de todos y todas en todos los niveles y áreas. Al compartir con personas distintas estamos creando ciudadanos que construyen un mundo mejor.

Los niños del mundo entero tienen derecho a ser parte del Movimiento Scout y no es el Movimiento el que debe seleccionar a los que niños que acepta. Es importante señalar que lo económico priva la participación en ciertos espacios.

Algunos retos:

- Para el año 2023 deberíamos tener incluidos en el Movimiento Scout al menos a 10 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con alguna condición de discapacidad.
- Debemos preguntarnos ¿a qué proyecto de sociedad queremos avanzar?, ¿qué sociedad deseamos?
- Trabajar en función de evitar la re-victimización.
- Necesitamos una política, educación y un currículo para la sostenibilidad.
- Un marco común de derechos y deberes.



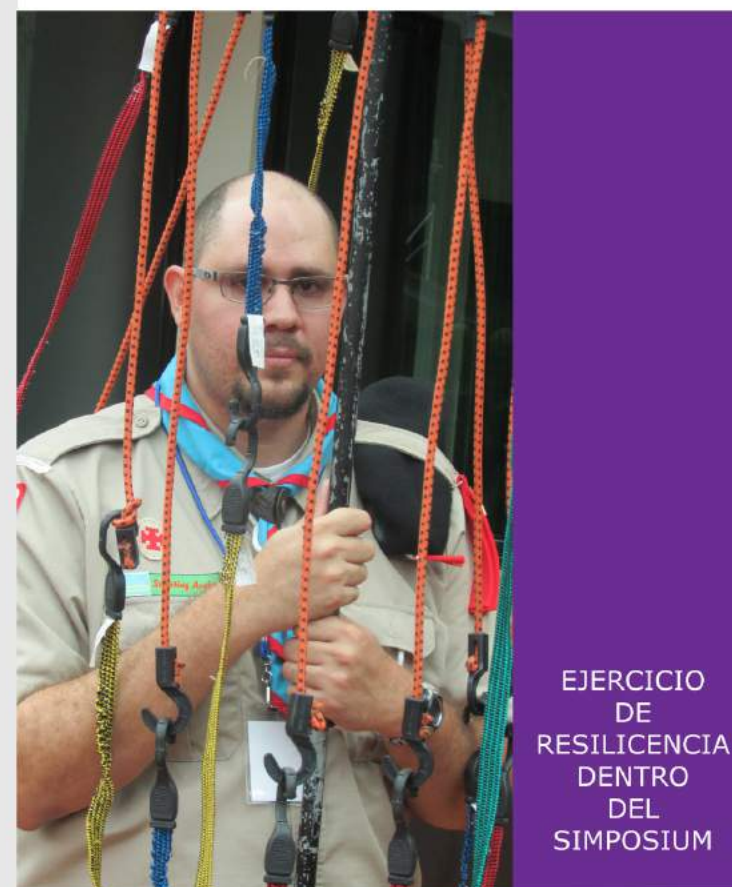
Manuel Campos L.
Inclusión Panamá
Panamá



Fabiano Franz y
Alexander Acebedo
World Vision
Latino América



DESARROLLO DE RESILIENCIA



EJERCICIO
DE
RESILIENCIA
DENTRO
DEL
SIMPOSIUM

Resiliencia: es la capacidad que tienen los seres humanos para sobrevivir y sobreponerse al haber sido expuesto a eventos adversos.

Algunas prácticas resilientes son:

- Reducción de riesgo de desastres y violencia.
- Medios de vida sostenible.
- Adaptación al cambio climático.
- Perspectivas de inclusión social.

Requerimos promover espacios seguros a través de actividades educativas y juegos que ayuden a superar el trauma en situaciones de vulnerabilidad.

El juego transmite cultura, es espontáneo y se va desarrollando gradualmente. Así mismo, impulsa al movimiento, a vincularnos y a aproximarnos hacia el otro. El juego es inicio del encuentro y la apertura de quien soy, ya que permite que el otro vea como soy yo.

Es importante comprender que si uno no es feliz dentro del juego entonces no es un juego. La creatividad es el permiso que nos damos para enriquecer el acto de jugar. El juego siempre promete, transforma realidades.

Requerimos comprender el gran valor del juego en situaciones traumáticas y de vulnerabilidad. Jugar nos prepara para la vida porque podemos ejercitar, porque en el juego nadie nos juzga, es un impulso lúdico que nos motiva a seguir viviendo.

¿Qué aporta el juego? Expectativas, confrontar los miedos, dinamismo, eliminación de estereotipos. El juego requiere ser animado, aunque a veces es bloqueado si hay predisposición de los jugadores.

Pensamiento lúdico inclusivo. Tips de juego.

- Empatía, ser sensible, utilizar nuestra inteligencia emocional.
- Asegurar la accesibilidad.
- No burocratizar el juego.
- No forzar adaptaciones.
- Incluir perspectivas de inclusión y no de extensión.
- Entender que el juego es para todos.
- Tener clara la intencionalidad del juego.
- Inducción a la reflexión de lo que se aprende en el juego sólo cuando es necesario.
- Espacio de reflexión sólo en los juegos que ameritan puntualizar o enfatizar. En los juegos se pretende que se haga la reflexión per se.
- Cuando alguien es inducido a realizar algo y no hay creatividad propia es una actividad, no es un juego. Cuando no sale nada de mí yo, no es un juego, es una actividad pautada.
- La habilidad de jugar se desarrolla jugando, no todas las actividades son juegos.
- Desarrollar una mirada inclusiva, dejar los prejuicios a un lado.

Para generar el juego inclusivo se requiere:

- Organización del juego y el espacio.
- Materiales adecuados.
- Tener en cuenta el ritmo individual de desarrollo.

- Establecer configuraciones de apoyo; quizás al principio requiera acompañamientos para que se pueda alcanzar el juego de manera igualitaria. La configuración de apoyo no requiere ser permanente.
- Revisar y reflexionar sobre lo discursivo.
- Reinventar juegos, agregar otras cosas a juegos que ya existen.
- Utilizar juegos cooperativos.
- Incluir juegos sensoriales.
- Comprender que el arte y el juego propician la expresión.
- Incluir el contexto social y cultural.
- Incluir la tecnología.

¿Qué decisiones técnicas, pedagógicas y prácticas deberíamos propiciar en nuestras OSN para fortalecer un pensamiento y juego inclusivo?

- Propiciar espacios de capacitación a nuestros adultos sobre el juego.
- Establecer alianzas con organizaciones de juego y profesionales en la materia.
- Utilizar juegos originarios (tradicionales) y de otros países.
- Propiciar espacios de intercambio con personas scouts y no scouts para compartir pensamientos diferentes, diversas costumbres etc.
- Rescatar y sistematizar las buenas prácticas de los grupos scouts que se han abierto a niños, niñas y jóvenes con discapacidad o de otras culturas, en situación de vulnerabilidad o cualquier otra condición que pueda ser considerada especial o diferente dentro de nuestra organización y compartirlas con el fin de instrumentalizar a los educadores.
- Revisión de nuestros objetivos educativos, Proyecto Educativo y políticas para ver si responden a una visión inclusiva.
- Comprender que el juego funciona holísticamente con los demás componentes del Método Scout.



EL JUEGO COMO FORTALECEDOR DE LA INCLUSIÓN

Vanina Figule
Colaboradora Regional
Argentina



DIVERSIDAD: PARTICIPACIÓN Y CALIDAD DE VIDA.

Estigma: Causa descrédito en la honra y reputación, genera mala fama, así como la idea de que alguien es inferior.

Discriminación: Es implementar acciones motivadas por un estigma. La discriminación puede ser: por acción u omisión, sutil o abiertamente hostil, directa o indirecta, intencional o no intencional.

Causas del estigma: Falta de información, falsas creencias, miedos, juicios morales.

Efectos de los estigmas:

- Ser expulsado del hogar, vivienda, trabajo u organización.
- Dejar la escuela debido a la presión de los compañeros o padres de familia.
- Depresión, suicidio, alcoholismo, uso de sustancias tóxicas.

Lo normal o anormal no existe, lo que existe es la diversidad.

Se puede lograr la inclusión por medio de la conversación, por medio del ensayo y el error. La prevención debe ir de la mano con la inclusión.

La prevención no puede ser discriminatoria. El Movimiento Scout debe ser portavoz de la inclusión y un medio de sensibilización de la prevención.

Una de las acciones que se pueden implementar inmediatamente es la utilización de un lenguaje inclusivo.

Para utilizar un lenguaje inclusivo:

- Debemos destruir los mitos y tabúes y usar un lenguaje propositivo y constructivo que motive a aceptar y no a rechazar.
- Debemos ser libres de juicios hacia los demás, promover la apertura hacia el respeto de la diversidad, las diferentes opciones de vida.
- Reemplazar las palabras discriminatorias para promover un mensaje de inclusión subliminal por medio del lenguaje correcto.
- La perspectiva de derechos humanos debe primar en nuestra organización.
- Requerimos promover la educación sobre la salud sexual reproductiva.
- Debemos apoyar al acceso a las personas y promover los buenos tratos.



Miembros del equipo manteniendo una amena conversación con la especialista

Rita Banús
Aid For AIDS
Panamá



PANEL DE EXPERTOS: TENDENCIAS LATINOAMERICANAS EN LA EDUCACIÓN FORMAL Y DE TIEMPO LIBRE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL.

Paula Fuentes
Asociación de Scouts de
México, A.C.
México



Nini Guerrero
Servicio Jesuita a Refugiados
Ecuador



Inclusión de las personas en movilidad humana.

El cambio social busca transformar (de manera individual o colectiva) las injusticias en oportunidades de inclusión. El Movimiento Scout puede ser ese espacio de aliciente para que los niños, niñas y adolescentes (NNA) en movilidad puedan expresarse, desarrollarse y acercarse a la nueva cultura en la que están comenzando a vivir desde un ámbito de pares, sin tener que dejar sus costumbres en aras de la aceptación.

El Movimiento Scout permite a los NNA relacionarse con sus propios procesos de aprendizaje y desarrollar sus múltiples identidades. El Movimiento requiere fomentar que puedan juntarse todas las nacionalidades que existen en un territorio; para ello, hay que conocer el barrio o las escuelas donde los grupos scouts trabajan, para que los niños y niñas puedan acceder a los grupos.

Lo importante es el reconocimiento, el considerar a la diferencia como algo positivo. Requerimos comprender que es casi innato en el ser humano el rechazar lo diferente por temor al que me cambie mi cultura o que me desestabilice, por lo que se generan mecanismos de defensa.

Dentro de los grupos hay que pensar y conversar cómo es que la diversidad nos puede dar más riquezas, mostrar lo bueno y lo no tan bueno, generar espacios de diálogo, ponerlo en la mesa y darle el tinte de lo positivo.

Proyecto Experiencia Scout.

No puedes decirle a un niño o niña que puede ser alguien en la vida si nos les das las herramientas necesarias para lograrlo. Con la educación entre pares no se pretende solventar los problemas de los jóvenes, sino mostrarles el camino a la comunidad para que ellos mismos se den el soporte, ofreciéndose unos a otros el aprendizaje y apoyo mutuo mediante la generación de liderazgo.

La situación económica es un obstáculo, es un reto grande y una preocupación, pero también se ha aprendido que si se les enseña el camino lo aprenden y comprenden como solventar las necesidades económicas. Las OSN pueden integrarse a las comunidades vulnerables a través de gestionar los recursos.

En los procesos de integración el problema real son los adultos a los que les cuesta trabajo dejar los complejos. Debemos reconocer el valor agregado que recibimos los adultos: crecimiento personal y humano, valorar lo que se tiene, comprender el valor de compartir, manejo de las emociones, manejo de situaciones de emergencias, enfrentar los miedos. A nivel profesional se necesita trabajar en el desarrollo del coaching, para no ser un adulto interferente. Los adultos que han participado en el proyecto obtienen aprendizajes sobre gestión y sobre los verdaderos derechos humanos.

En cuanto a la inclusión, se generan cambios de paradigmas. El Movimiento Scout puede ir más allá de lo que generalmente pensamos, ya que utiliza un sistema tan completo que puede ser utilizado en todos los ámbitos.

Hay que hacer actividades donde el joven pueda aprender a lo que tiene derecho y en las que pueda comprender lo que puede obtener con su esfuerzo.

Inclusión y espectro autista.

Alejandra Albacete
IPA
Argentina



Cuando uno aborda el tópico de inclusión y diversidad hay que hacerlo desde una perspectiva amplia a todas las minorías y todos los contextos. Comprender que las diferencias deben potenciar y enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Cuando hablamos de inclusión significa que hay grupos, personas y contextos que se encuentran excluidos. Uno puede identificar a niños y niñas que han sido excluidos por diversas razones. Ante ello debemos preguntarnos si nuestro programa educativo actual contempla a las minorías. Los valores y el Método Scout constituyen un marco ideal para intervenir de manera activa y concreta en pro de una sociedad más inclusiva.

Cuando diversificamos nuestra propuesta educativa estamos sembrando la semilla para que los niños y niñas que asisten a los grupos aprendan el valor de las diferencias, a ser más receptivos y tomar conciencia que está en nuestras manos poseer una actitud de tolerancia e inclusión. Los encuentros de niños con y sin discapacidad generan una situación de tolerancia y de comprensión ante las diferencias.

La decisión de las familias de llevar a sus hijos a los grupos scouts obedece al amplio abanico de actividades que se ofrecen, que propician estas vivencias y amplían sus capacidades.

Los adultos que acompañamos estas actividades debemos replantearnos las cosas que proponemos. Requerimos darnos cuenta si las propuestas que generamos son accesibles para todos los chicos con los que estamos trabajando y establecer estrategias de socialización. Es importante señalar que cuando uno trabaja con niños con discapacidad es importante establecer redes con otros adultos que trabajan en estos temas. Es muy importante entender cómo nosotros, como adultos, nos configuramos como mediadores en el intercambio con los padres.

Las propuestas lúdicas cooperativas son eficaces para poder trabajar con todos y todas. Cada niño va a tener un modo singular de desplegarse y tendrá determinadas dificultades. En el trabajo con niños y niñas con discapacidad, debemos tener comunicación con la familia, proponer períodos de adaptación, y comprender que a veces deben ser acompañados por algún adulto.

Es necesario evaluar la pertinencia o no del espacio dentro del grupo scout para determinados niños. No debemos tener miedo de abrir la puerta a todos, pero no sentirnos mal ni culpables ante la pregunta de la pertinencia del Movimiento Scout para ciertos niños. Nuestra propuesta educativa presenta algunas condicionantes para su implementación, por lo que al menos los niños y niñas deben poder comunicarse de algún modo. Si tenemos un niño que tiene serias limitaciones para comunicarse debemos replantearnos si somos una opción para este niño o niña. Incluso, uno puede orientar a la familia para ver otras propuestas que se ajusten más a ese niño en particular. Si un niño no puede sumarse a la propuesta de actividad que planteamos en el grupo y está a un lado, no le estamos ayudando.

Nosotros como animadores debemos crear herramientas para delinear las propuestas más ajustadas a las necesidades singulares y grupales.

El trabajo en red es fundamental.

Trabajar de manera interdisciplinaria.

Es imposible pensar en la inclusión sin el trabajo con otros actores.

EXPERIENCIAS INCLUSIVAS DENTRO DEL MOVIMIENTO SCOUT: EXPERIENCIA DE LA REGIÓN EUROPEA.



Kasper Pedersen
Coordinador de el Grupo de Diversidad e Inclusión de la Región Europea
Dinamarca



El Movimiento Scout es en sí una muestra de diversidad. La imagen de diversidad es sumamente importante y hay que aclararla muy bien si es algo que uno ofrece. La diversidad es intrínseca a nuestra Misión y la visión para el 2023 nos invita a llegar a todos.

Una pañoleta scout no es estimada por sus capacidades, ni por su género, no importa el color, la cultura ni el idioma. En un programa dirigido a la diversidad, los miembros deben tener un enfoque hacia la sociedad donde se encuentra el grupo scout.

Vemos la diversidad como un potencial para lograr desarrollo, aprender uno del otro; se trata de quienes son los miembros, no importando su edad, etnia u otras características.

La asociación scout nacional es parte de un movimiento juvenil educativo mundial; los valores que dan soporte e inspiran al trabajo están contenidos en la Ley y la Promesa Scout. La OSN debe estar comprometida a extender el escultismo, su propósito y metodología a todos los sectores de la sociedad. Ni la diversidad ni la inclusión van a llegarnos de la noche a la mañana.

Es de suma importancia promover espacios para compartir experiencias concretas de inclusión para poder abordar el tema en todos los contextos. Debemos propiciar canales de intercambio para recibir apoyo e información.

Es importante aprender de las otras organizaciones de jóvenes que no son scouts, que ya están involucradas en la atención a la diversidad y cómo hacen ellos para diversificarse.

Que el Movimiento Scout alcance las comunidades urbanas y rurales, así como las difíciles de alcanzar, no es imposible.

Es bueno crear una biblioteca de buenas historias, sistematizar las buenas prácticas.



EXPERIENCIAS DE LAS OSN EN INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

ESPAÑA



Destaca la generación de materiales que ayuden a los monitores (adultos voluntarios), campañas de sensibilización y un equipo de apoyo a nivel nacional.

Buenas prácticas en campamentos con jóvenes con discapacidad que no son scouts.

El Movimiento Scout será más inclusivo cuando el corazón y la conciencia trabajen juntos.

NICARAGUA



BRASIL



Escultismo Amazónico en zona de frontera con Colombia y Perú, donde sólo se puede llegar en avión y por río. Allí habita una comunidad indígena con 50.000 habitantes que estaban marginalizados y abandonados.

Un primer paso es aceptar que hay que cambiar la manera de pensar y de hablar para comunicarnos mejor y ser bienvenidos en las comunidades indígenas. Para poder comenzar a contactar a las comunidades hicieron contacto con la fundación que protege a estas comunidades indígenas.

En general, los jóvenes no utilizan uniforme, sólo el pañuelo (pañoleta).

La asociación comenzó a brindar un taller nacional de necesidades especiales que un inicio era opcional y luego fue obligatorio, basado en el libro Incluyamos a los Miembros Juveniles con Discapacidad. Las personas que brindan el curso son todos profesionales especialistas en la temática y tienen una red de apoyo. El curso está reconocido por el servicio civil de Costa Rica.

La asociación posee una serie de documentos que orientan las prácticas inclusivas.

COSTA RICA



Políticas públicas:

- Implica todo lo que el Estado hace.
- Son un proceso de participación política y continuamente se modifican.
- Son resultados de la presión de actores de la sociedad, ONG, partidos políticos, etc.
- Implican planes y programas de acción que son la intervención del Estado.
- Surgen porque entran en la agenda de alguien o algo que tiene el poder de tomar decisiones.
- Una política requiere tener una implementación y estar sujeta a evaluación.
- Hay actores que pueden dar aportes pero no son responsables de ellas, el Estado es el único responsable.

Algunas consideraciones sobre desarrollo:

América Latina posee el mejor promedio de desarrollo, pero tiene serios problemas por falta de información (ej. embarazo adolescente).

Hay que conocer la situación del país para poder actuar.

La educación está generando desigualdades (las características de las escuelas públicas tan diferentes a las privadas, ya marcan una desigualdad). Existe gran fragmentación escolar.

Jóvenes excluidos del mercado laboral denota un riesgo social, muchas veces sólo alcanzan a acceder a una educación alternativa y no pueden cumplir las expectativas de la oferta y la demanda laboral.

Hay que luchar por una educación de calidad. La defensa de los derechos humanos es una posición activa, no pasiva. En la actualidad, dependiendo de donde viven los jóvenes son las oportunidades que van a tener para su desarrollo.

Los derechos humanos requieren de protección, así como de garantías de cumplimiento para lograr una justa restitución.

La interacción es la clave.

Las organizaciones necesitan:

- Autocrítica.
- Un comité de ética, externo e independiente. Ante el sesgo es mejor tener un instrumento que lo evite.
- Herramientas de evaluación.
- Involucrarse de manera activa.

UNA MIRADA INTERNACIONAL. POLÍTICAS, TRAYECTOS Y EXPERIENCIAS EN AMÉRICA.



Pablo Salazar Canelos
Asesor Regional de Población y Desarrollo - UNFPA Ecuador



Fabiola Aguilar
Fondo de Población de las Naciones Unidas Panamá



PLENARIO PARA REFLEXIONAR EN TORNO AL SIMPOSIO



Ha llegado el momento en el cual el Movimiento Scout debe revisar su adaptabilidad al cambio. Sin embargo, ¿estamos o no preparados para hacer este tipo de inclusiones?

La inclusión significa un reto inmenso en la preparación. Requerimos motivar la inclusión pero necesitamos irnos preparando en el camino, comprendiendo que no tenemos expertos en todas las áreas. Nuestros adultos necesitan conocimientos, habilidades y disposición.

La inclusión no es una opción es una realidad. O hacemos inclusión o dejamos de existir; hay que vencer el temor de hacer las cosas y ser más creativos.

La inclusión se ha trabajado desde el principio del Movimiento. B-P adaptó su propuesta para llegar a todos los chicos. La propia metodología del Movimiento Scout lleva a la inclusión, pero se necesita disposición institucional para lograrlo. Esta disposición no se refiere sólo a la disposición de un grupo de adultos, es una disposición de carácter político-institucional. Por ejemplo, existen organizaciones que en sus estatutos actualmente está reglamentada la exclusión.

La educación inclusiva puede servir como una palanca para la mejora de nuestra organización.

Nosotros estamos con miedo a lo que ni siquiera hemos visto, ¿hasta cuándo el miedo nos imposibilitará ver más allá de lo que es común? El Movimiento Scout debe experimentar, concientizarse y sensibilizarse.

Algunas acciones a realizar:

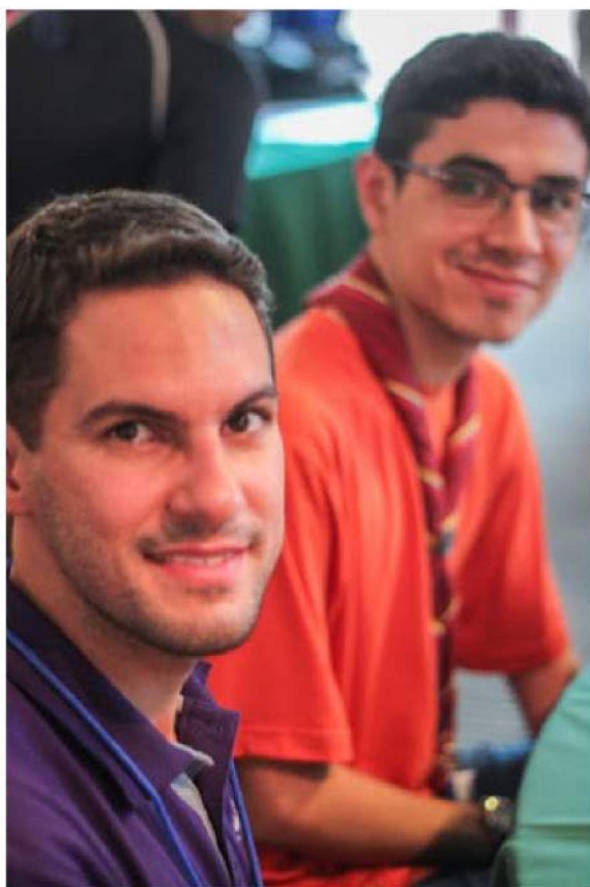
- Deberíamos abrir grupos en lugares de vulnerabilidad social, compartir las experiencias de cómo ha resultado la experiencia y qué se ha hecho.
- Acercarnos a la gente que tiene la experiencia en temas de desarrollo comunitario, género, etc.
- Utilizar un lenguaje común accesible para todos.
- Emplear una mirada sistémica.
- Trabajar por la equiparación de oportunidades, aprender cómo trabajar para que todos puedan acceder a las mismas oportunidades.
- Comprender en qué momento será necesario decir no a la participación. Es un tema que no podemos dejar de un lado.
- Analizar cuál es la responsabilidad de nuestras organizaciones en la construcción de comunidades resilientes. El tema en que más podemos contribuir es la prevención.

GALERIA DE FOTOS



Mil gracias a todos los participantes y panelistas por asistir a este simposio

GALERIA DE FOTOS



En esta edición colaboraron

Raúl Sánchez Vaca
**DIRECTOR REGIONAL
OFICINA SCOUT MUNDIAL
CENTRO DE APOYO INTERAMÉRICA**

Mauricio Veayra
DIRECTOR PROGRAMA DE JÓVENES

Amanda Flores
Vanina Figule
SISTEMATIZACIÓN DE CONTENIDOS

Cristian Valdés
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Susana Salguero
REDES SOCIALES

Mauricio Veayra
Cristian Valdés
Isabelle Dufresne-Lienert
FOTOGRAFÍAS

www.scout.org